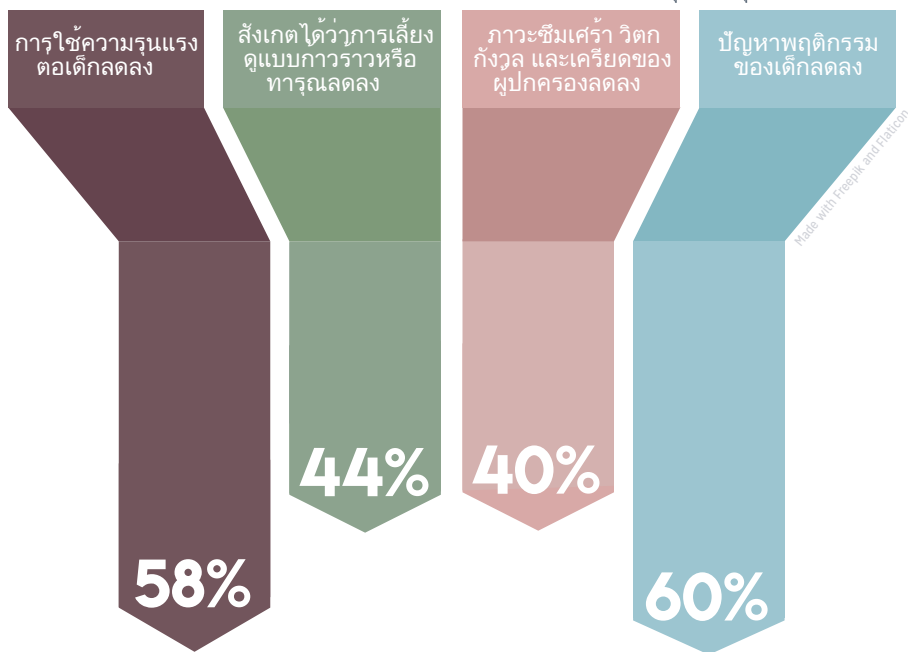


หลักฐานของประสิทธิภาพของหลักสูตรการอบรม

หลังการอบรมไปแล้วสามเดือนพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในครอบครัวที่ผ่านการอบรม PLH-YC เมื่อเปรียบเทียบกับครอบครัวในกลุ่มควบคุม:



PLH-YC

การเลี้ยงดูเด็กเพื่อให้มีสุขภาพดีตลอดชีวิตสำหรับเด็กเล็ก (PLH-YC) ในประเทศไทย

ส่งเสริมสุขภาพตลอดช่วงชีวิตโดยใช้ทักษะการเลี้ยงดูเด็กที่มีการวิจัยรองรับ

สมาชิกจาก 120 ครอบครัวที่มีเด็กในช่วงอายุ 2-9 ปีในจังหวัดอุดรธานีได้เข้าร่วมในงานวิจัย ครั้งนี้ ซึ่งเป็นการวิจัยระดับชุมชน (เรียกว่าการวิจัยแบบกลุ่มที่มีกลุ่มควบคุม) ดำเนินการวิจัยโดย มหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด และได้รับทุนสนับสนุนจากยูนิเซฟประเทศไทย อาสาสมัครสาธารณสุข และครูในหมู่บ้านเป็นผู้แนะนำครอบครัวใหม่เข้าร่วมการวิจัย ได้มีการเก็บข้อมูลจาก 120 ครอบครัวนี้ (ครอบครัวละหนึ่งคน) จากนั้นจึงสุ่มเอง 60 ครอบครัวไปเข้าร่วมการอบรมในหลักสูตร PLH-YC นี้ ในขณะที่อีก 60 ครอบครัวไม่ได้เข้าร่วมการอบรม หลังจากนั้นก็มีการเก็บข้อมูลจากทั้ง 120 ครอบครัวอีกครั้ง คือในช่วงหนึ่งเดือนและสามเดือนหลังจบการอบรม

ผู้วิจัยได้พบว่าการอบรมได้ส่งผลในเชิงบวกดังที่สรุปไว้ในแผนภูมิข้างบนนี้. ผู้ปกครองรายงานว่าเลี้ยงดูเด็กในเชิงบวกได้ดีขึ้น ติดตามดูแลเด็กได้ดีขึ้น มั่นใจในความสามารถของตนเองในการเลี้ยงดูเด็กมากขึ้น การประเมินจากการสังเกตพบว่าเด็กเชื่อฟังมากขึ้นมีวุฒิภาวะสูงขึ้น

พบว่าไม่มีการเปลี่ยนแปลงที่มีนัยสำคัญในด้านการละเลยทอดทิ้งเด็ก การดูแลเด็กแบบวิตกกังวลเกินเหตุ ทัศนคติต่อการลงโทษ หรือการตอบสนองของผู้ปกครองต่อเด็ก

ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการอบรมต่อเทคนิคการเลี้ยงดูเด็กจากหลักสูตร PLH-YC

ยายทวดของเด็กหญิงอายุ 4 ขวบคนหนึ่งกล่าวว่า “เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น คือน้องบอกสุนง่ายขึ้น ไม่ค่อยได้พูดหุ่ยๆครั้ง เช่น ถ้าบอกว่าเขาบานตอนเวลาทานนั้นทานนี้ ถ้าเขาเล่นอนุสนาม ก็ไปถึงเวลาหกโมงแล้ว (ตามระเบียบใหม่ของบ้านที่โดตกลงกัน)

แม่ของเด็กชายอายุสามขวบ “อันนี้ (หยุดพักสักครู่) ใจบอยที่สุดแระ... เวลาลูกเราอารมณ์รอน ลูกปรีดมากจ เราก็อยู่นิ่งๆ ควบคุมอารมณ์เต็มที่... เมื่อก่อนแทบจะฆ่า”

ปู่ของเด็กชายอายุแปดขวบ “ตาวัวขมละดีทีสุดเพราะว่ามันก็ดีกว่าใช้ความรุนแรงกับน้องเพราะใช้ความรุนแรงมันก็ไม่ถูกพูดงายๆ”



เป็นหลักสูตรการอบรมผู้ปกครองแบบเป็นกลุ่มบนฐานของความร่วมมือกัน เป็นผลการวิจัยที่ยาวนานกว่า 50 ปี* ได้รับการออกแบบมาสำหรับครอบครัวที่มีเด็กอายุ 2-9 ปีเพื่อส่งเสริมการเลี้ยงดูเชิงบวกและลดความเสี่ยงต่อการอบรมสั่งสอนด้วยความรุนแรงในชุมชนเปราะบาง

* Lejten, Melendez-Torres, Knerr & Gardner (2016). McCoy, Melendez-Torres & Gardner (2020).

ความรุนแรงต่อเด็กในประเทศไทย

การอบรมสั่งสอนเด็กด้วยความรุนแรงทำกันอย่างแพร่หลายในประเทศไทย จากการสำรวจระดับประเทศในปี พ.ศ. 2558-2559 โดยรัฐบาลไทยและยูนิเซฟ พบว่า 75% ของเด็ก อายุ 1-14 ปีเคยถูกลงโทษทางร่างกายหรือจิตใจโดยผู้ใหญ่ในบ้าน มีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นและผู้ใหญ่ที่เคยประสบความรุนแรงในวัยเด็ก

เมื่อเปรียบเทียบกับคนทั่วไปจะมีปัญหาทางสุขภาพกายและจิตมากกว่า มีเพศสัมพันธ์กับคนจำนวนมากกว่า มีการตั้งครรภ์ที่ไม่ได้ตั้งใจมากกว่า ตกเป็นเหยื่อของความรุนแรงจากคูครองมากกว่า และมีความคิดหรือพยายามฆ่าตัวตายมากกว่า

PLH-YC ในประเทศไทย

การอบรมพ่อแม่และผู้ดูแลเด็กด้วยหลักสูตร PLH-YC นี้เริ่มขึ้นจากความร่วมมือระหว่างองค์การอนามัยโลก ยูนิเซฟ มหาวิทยาลัยออกซฟอร์ดและมหาวิทยาลัยบังกอร์ในสหราชอาณาจักร มหาวิทยาลัยเคปทาวน์และมหาวิทยาลัยสแตลเลนบอชในแอฟริกาใต้ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีการนำหลักสูตรนี้มาใช้ในประเทศฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และประเทศไทยด้วย

ในประเทศไทยได้มีการทำวิจัยโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลไทย นักวิชาการ บุคลากรทางสุขภาพและครอบครัวในจังหวัดอุดรธานี เพื่อปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย โดยความร่วมมือจากกระทรวงสาธารณสุข หลักสูตรนี้ได้รับการออกแบบให้เป็นส่วนหนึ่งของบริการทางสาธารณสุขในระดับชุมชน

เนื้อหาหลักของหลักสูตร PLH-YC

การทำงานกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาในการเลี้ยงดูเด็ก การเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังทั้งในกลุ่มและที่บ้าน และการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองบ่อยครั้ง

การส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมกับลูกที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ

การย้ำให้เห็นความสำคัญของการเล่นโดยให้เด็กเป็นฝ่ายนำและการชมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

ช่วยให้เห็นความจำเป็นของการกำหนดขอบเขตที่ชัดเจน กฎระเบียบของบ้าน และรูปแบบของการดูแลเด็กที่เหมาะสม

มุ่งที่จะช่วยให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้วิธีจัดการกับปัญหาพฤติกรรมเด็กที่เป็นเชิงบวกและมีประสิทธิภาพ

ช่วยให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิธีส่งเสริมสุขภาพจิตด้วยการดูแลตัวเองและลดความเครียด

ภาพรวมของเนื้อหาหลักสูตร PLH-YC สำหรับประเทศไทย



การสร้างบ้านแห่งการเกื้อหนุน

ภาพบ้านแบบไทยใช้เป็นตัวแทนให้เห็นทักษะต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองจะได้เรียนรู้จากการอบรมนี้

“แสงอาทิตย์แห่งความเอาใจใส่ในทางบวก” ใช้เป็นสัญลักษณ์ของความสำคัญของการเอาใจใส่ในทางบวกที่เด็กควรได้รับจากผู้ปกครองใหม่มากที่สุดที่จะทำได้

ฝาผนังบ้านเป็นตัวแทนของปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างผู้ปกครองกับเด็ก ได้แก่การใช้เวลาอยู่กับเด็ก พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก ชมและให้รางวัล เมื่อเด็กทำดี ช่วยเหลือปฏิบัติตามคำสั่ง และกำหนดกฎระเบียบและกิจวัตรประจำวันของบ้าน

หลังคาคือตัวแทนของการอบรมสั่งสอนในเชิงบวก การฝึกเผชิญต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและการให้ผลติดตามเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ

เมื่อผู้ปกครองใช้เวลาในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับลูกมากขึ้น ลูกก็จะให้ความร่วมมือเชื่อฟังมากขึ้น และในที่สุดเมื่อเด็กดีหรือเกเรน้อยลง ผู้ปกครองก็จะไม่ต้องใช้เวลามากในการจัดการกับปัญหาพฤติกรรมของลูก เมื่อฝาผนังบ้านแข็งแรง การดูแลหลังคา ก็ทำได้ง่ายขึ้น

